

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад № 17 «Ладушки»

**Долгосрочный образовательный проект
«Путешествие по городам России»
с детьми старшего дошкольного возраста**

*Воспитатель старшей «В»
группы:
Моряковская А.О*

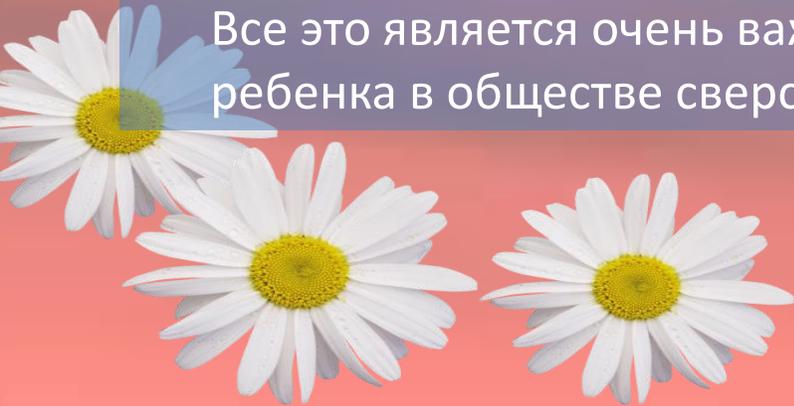
Постановка проблемы:

- ✓ *Мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних детей ждет интересное будущее. Чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно меняющемся мире, нужно научить их не только легко и быстро воспринимать и запоминать информацию, но и уметь находить, анализировать ее, осваивать новое, находить неординарные решения в различных ситуациях, представлять свои мысли, выражать чувства и эмоции.*
 - ✓ *Однажды играя с детьми в словесную игру «Города» выяснилось, что многие дети незнакомы с разнообразием названий и тем более существованием этих городов. Объем знаний сводился к 3-5 городам, в которых дети когда-то побывали на отдыхе или в гостях у родственников.*
- ✓ *Анализируя данную ситуацию, родилась идея создания проекта «Путешествие по городам России».*



Актуальность проекта:

- ✓ Использование проектного метода в работе с детьми и родителями более актуален и нагляден в современном мире, чем словесные методы. Дети легче усваивают и запоминают информацию, связанную с работой проекта.
- ✓ Но в силу своего возраста испытывают трудности в анализе информации, ее запоминании, представления своего опыта в монологической речи. Поэтому возникла необходимость в применении инновационной технологии – «Детская журналистика». Правильно организованная журналистская деятельность дошкольников дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного ребенка. Технология «Детская журналистика» позволяет детям развивать монологическую и диалогическую речь, обогащать словарный запас, используя разнообразные формы общения. Все это является очень важным и необходимым для успешного обучения в школе, адаптации ребенка в обществе сверстников в постоянно меняющемся окружающем мире.



Вид проекта:

- 1. По количеству участников – 25 человек;
- 2. Тип проекта – поисково-познавательный;
- 3. Продолжительность проекта – долгосрочный;
- 4. Срок реализации – сентябрь-май;
- 5. Возраст детей – дети общеразвивающей старшей группы.



«Путешествие по городам России»

- ✓ **Цель проекта:** Расширить знания детей о России, как о многонациональной стране с помощью инновационной технологии «Детская журналистика».
- ✓ **Объект исследования** – города России.
- ✓ **Предмет исследования** – достопримечательности городов России.



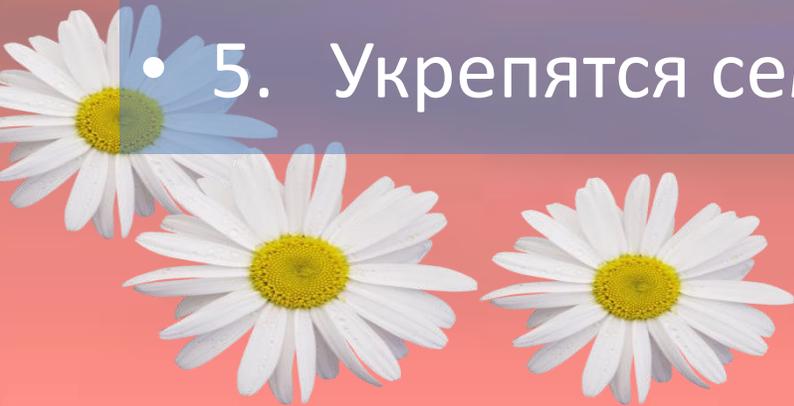
Задачи проекта:

- 1. Знакомство с профессиями сферы «журналистика»;
- 2. Технология « Работа по карте»;
- 3. Раскрепощение детей, укрепление опыта в монологической речи;
- 4. Укреплять связь дошкольного учреждения с семьей.



Предполагаемый результат:

- 1. Дети познакомятся с различными городами России и их достопримечательностями;
- 2. Познакомятся с понятием «журналистика»;
- 3. Создадут мини-атлас «Города России»;
- 4. Формирование патриотических чувств и толерантного отношения ко всем жителям страны;
- 5. Укрепятся семейные связи.



Гипотеза:

- ✓ Если дети совместно с родителями будут искать интересную информацию о городах России, то у детей сформируется познавательный интерес к истории и традициям своей страны. Родители не будут испытывать «ужас» при знакомстве с проектным методом в школе.



Ресурсы:

Материально-технические ресурсы:

- 1. дидактические и наглядные пособия;
- 2. методическая литература;
- 3. художественная литература;
- 4. ИКТ.

Кадровые ресурсы:

- 1. воспитатель;
- 2. родители.

Нормативно – правовые ресурсы:

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ « Об образовании»;
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013года №1155);
- 3. Устав ДОУ;
- 4. Договор с родителями.



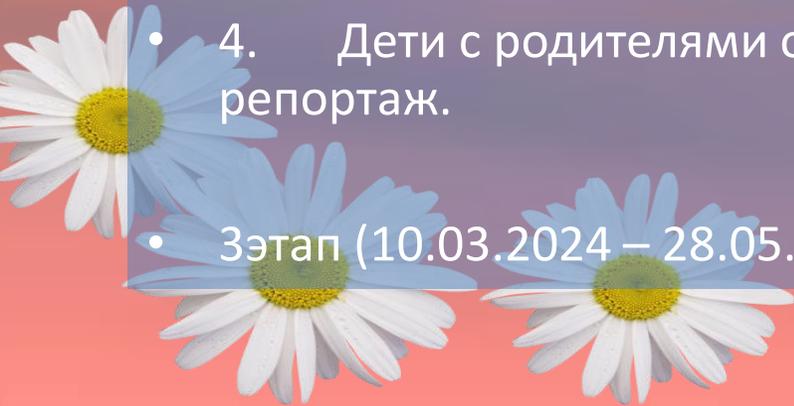
План реализации проекта:

Подготовительный этап

- 1 этап(1.09.2023 – 8.11.2023)
 1. «Погружение в тему». Формирование проблемы, цели задач проекта и действия по организации;
 2. Изучение методической литературы.

Практический этап

- 2 этап(1.12.2023 – 8.03.2024)
 1. Проведение консультаций для родителей;
 2. Познавательные занятия для детей; знакомство с профессиями сферы журналистики;
 3. Беседы на темы: «Россия, Города России»;
 4. Дети с родителями отправляются в виртуальные путешествия по городам России, готовят репортаж.
- 3 этап (10.03.2024 – 28.05.2024)



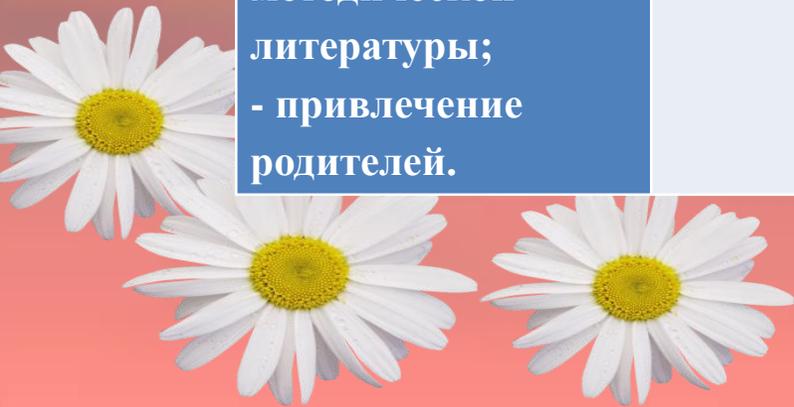
Обобщающе-результативный результат:

- 1. Презентация-защита детьми домашнего задания о городах России перед детьми своей группы;
- 2. Оформление мини-атласа «Путешествие по городам России».



Поэтапный план реализации проекта:

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный (ФИО, должность)
Подготовительно – проектировочный этап				
<ul style="list-style-type: none">- разработка содержания проекта;- изучение методической литературы;- привлечение родителей.	Определение уровня знаний городов России через игру, диалоги.	1.09.2023 ----- 08.11.2023	<ul style="list-style-type: none">- у детей появится интерес узнать о тех городах, в которых они никогда не бывали;- родители помогут детям реализовать проект.	Воспитатели: Моряковская А.О



Поэтапный план реализации проекта:

Практический этап

- привлечь родителей к совместному поиску информации и оформлению страниц атласа;
- познакомить детей с разнообразием малых и больших городов России;
- воспитывать патриотические чувства и любовь к родине;
- развивать познавательный интерес.

Введение родителей в проект (знакомство с проектом).

1.03.2024

Презентация для детей-знакомство со сферой журналистики.

08.03.2024

С.р.игра
«Пресс-конференция»,
«Интервью».

Выставка открыток, магнитов с достопримечательностями городов России.

Работа в книжном уголке:
Подбор материалов по городам России.

- дети приобретут новый опыт поисково-исследовательской деятельности;
- научиться сравнивать, анализировать и делать элементарные выводы;
- улучшится монологическая речь детей, умение слушать друг друга;
- родители обогатят опыт совместной деятельности с детьми через поисковую деятельность.

Воспитатели
Родители
Моряковская А.О

Поэтапный план реализации проекта:

Обобщающе – результативный этап

<ul style="list-style-type: none">- показать результаты совместной деятельности взрослых и детей;- учить детей видеть результат своей деятельности, объективно оценивать этот результат;- развивать познавательный интерес, умение презентовать свою работу, творческие способности.	<p>Мини-атлас «Путешествие по городам России»</p>	<p>10.03.2024 ----- 28.05.2024</p>	<ul style="list-style-type: none">- у детей сформируется представление о широте простора нашей родины, о многообразии исторических и культурных мест в разных городах;- дети и родители получают эмоциональную связь от совместной поисковой деятельности.	<p>Воспитатели: Моряковская А.О</p>
--	---	--	---	---

«Путешествие по городам России»

Конечный продукт проекта

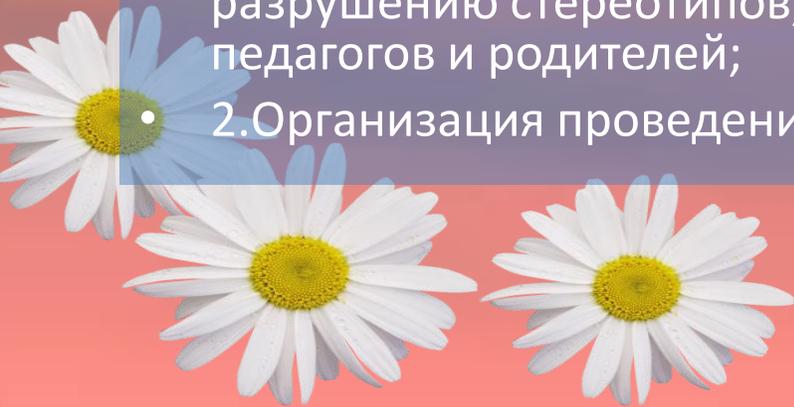
- 1.Мини-атлас «Путешествие по городам России»

Оценка рисков

- 1.Непонимание родителями актуальности проекта; нежелание тратить свое время на поиск информации.
- 2.Инертное и негативное отношение родителей по отношению к проектной деятельности.

Способы коррекции

- 1.Использование в работе с родителями методов проектов, который будет способствовать разрушению стереотипов, мешающих развитию ДОУ, преодолению формализма, пассивности педагогов и родителей;
- 2.Организация проведения совместных праздников и развлечений с родителями.



Итоги проекта:

- 1. В ходе проекта дети познакомились с широтой простора нашей родины, с многообразием исторических и культурных мест в разных городах;
- 2. Научились анализировать и делать элементарные выводы;
- 3. У детей пропал страх выступления перед «аудиторией»;
- 4. Обогатился словарный запас, улучшилась монологическая речь;
- 5. Совместная деятельность эмоционально сблизила родителей, детей и воспитателей.
- 6. В ходе проекта родители оценили актуальность проектного метода в работе с детьми и охотно вливались в работу, делали репортажи более одного города.



Приложения:



Знакомимся с картой России,
выбираем города для путешествий



Работа типографии,
собираем репортажи в мини-атлас

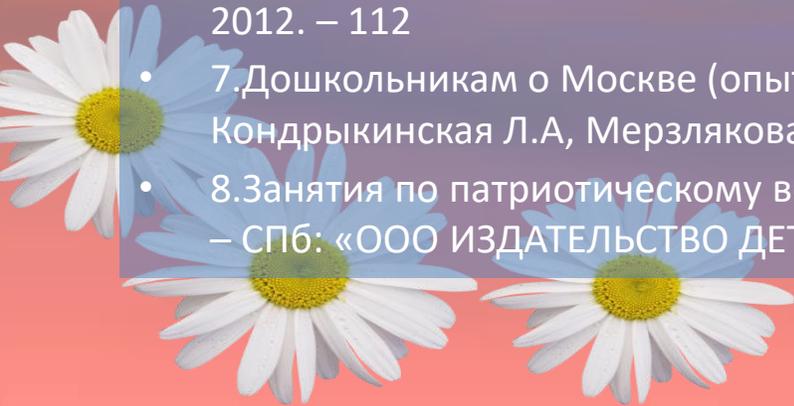


Работа с родителями:



Список использованной литературы:

- 1.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа.
- 2.Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2013. (Серия «Вместе с детьми».)
- 3.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011.
- 4.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2009.
- 5.Полынова В.К., Ветокина А.Я., Дмитренко С.П., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Савельева О.В. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для пе. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: 1999. - 215с.
- 6.Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук. - М.: 2004.- 17.Н. Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012. – 112
- 7.Дошкольникам о Москве (опыт педагогов города Москвы). Учебно-методическое пособие. Составители: Кондрыкинская Л.А, Мерзлякова С.И. – М.: Ижица, 2004. – 92
- 8.Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. Под ред. Л. А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с.дагогов. – СПб: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

